МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ МО

ГОУСПО МО «ЧЕХОВСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор техникума

М.С. Трубчанинова

« » 2011 г.

Д О К Л А Д

на тему: «ТЬЮТОРСТВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

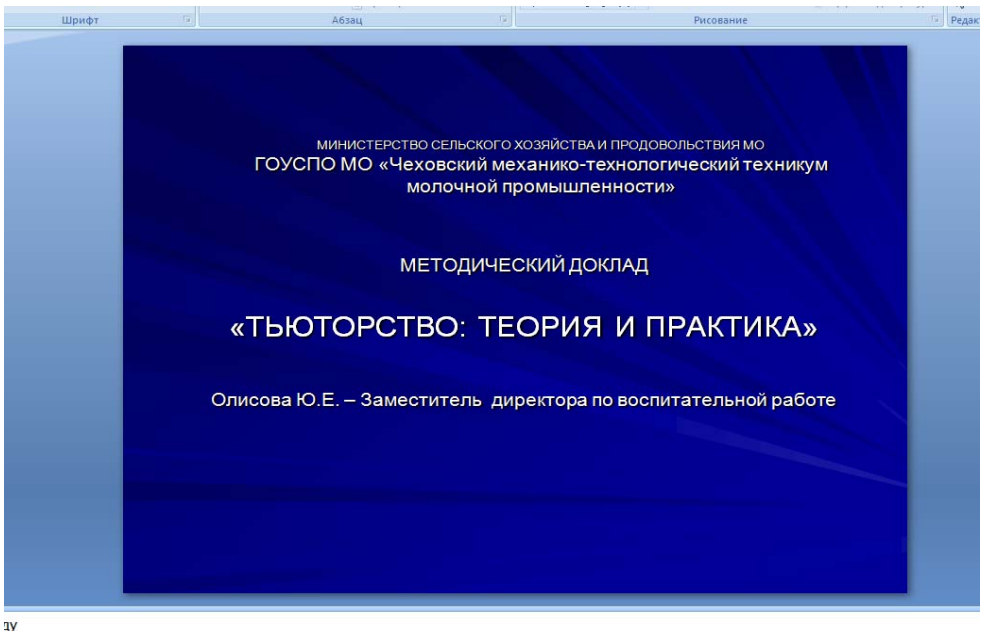
Сделал: Олисова Ю.Е., заместитель директора по воспитательной работе

Рассмотрен на заседании Педагогического Совета

Протокол № от « » 2011 г.

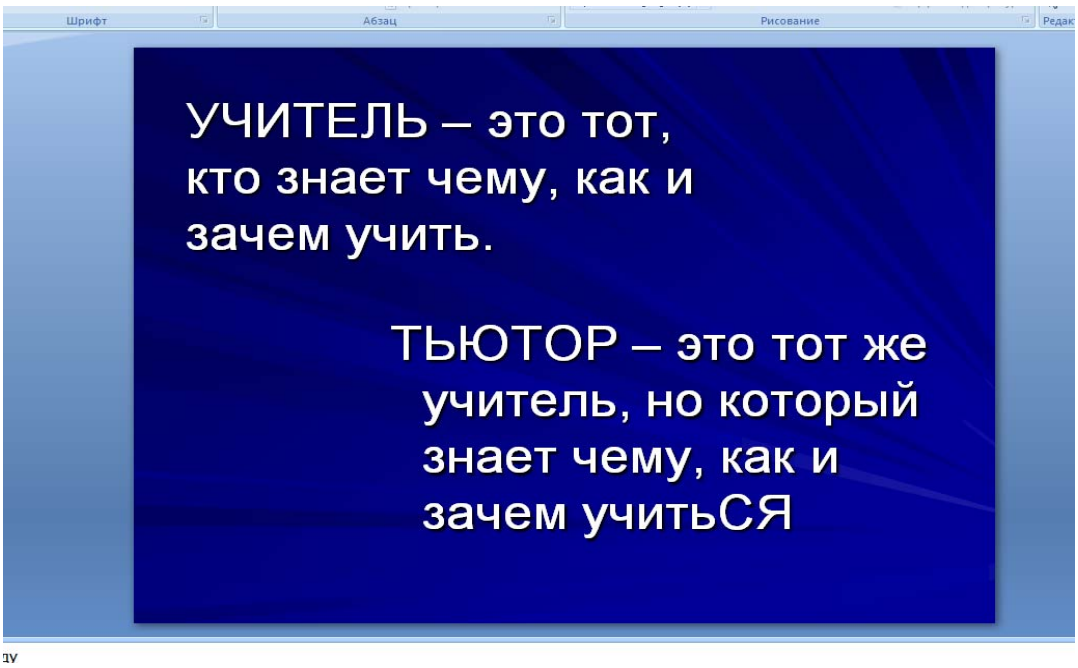
Новый Быт

2011 год



Слайд 1.

Представляю Вам доклад тему, которого Вы видите на экране. Цель данного доклада рассмотреть основы деятельности тьютора и использование позиций тьютора в процессе обучения и ознакомить с ними педагогический коллектив.



Слайд 2.

В наши дни все чаще говорят об инновациях в процессе образования. Необходимость этого заключается в изменении цели обучения в школе, техникуме, ВУЗе, которая зависит от быстрых темпов развития современного общества.

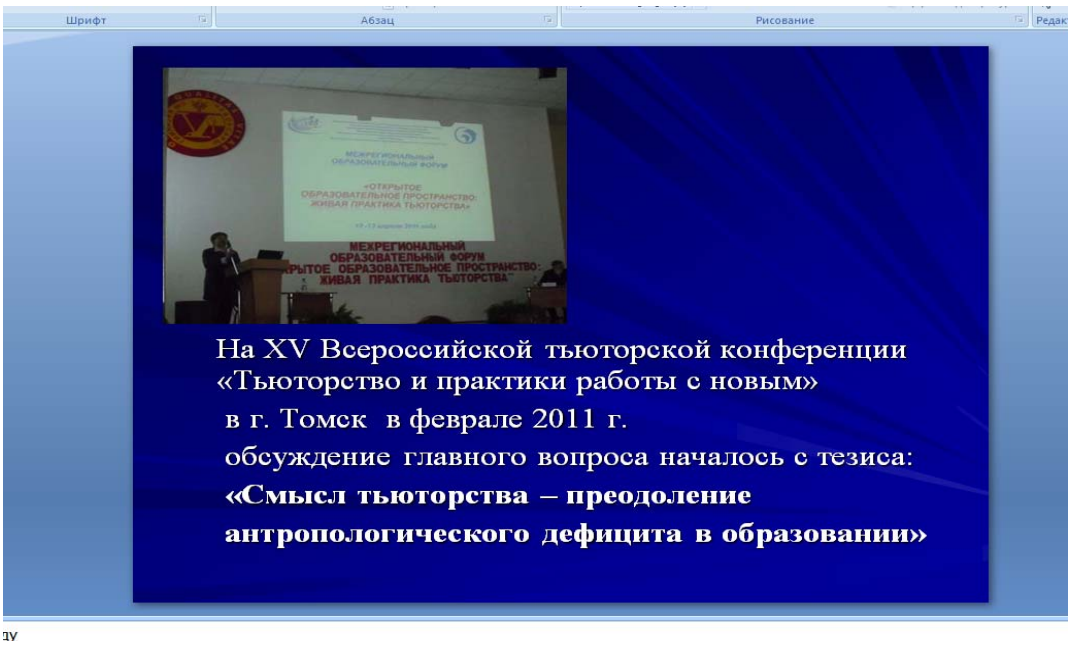
Важнейшей инновационной ветвью в образовании является включение в процесс обучения не учителя, а тьютора.

С одной стороны эти два понятия абсолютно противоположны, с другой являются взаимодополняющими в целостном построении образования. Учитель – это тот, кто знает чему, как и зачем учить. Тьютор – это тот же учитель, но который знает чему, как и зачем учиться. Частица «СЯ» в этом контексте меняет все.

Тьютор – не тот, кто умеет учиться – он умеет учиться и передавать свой опыт самообразования тому, кто тоже находится в процессе самообразования.

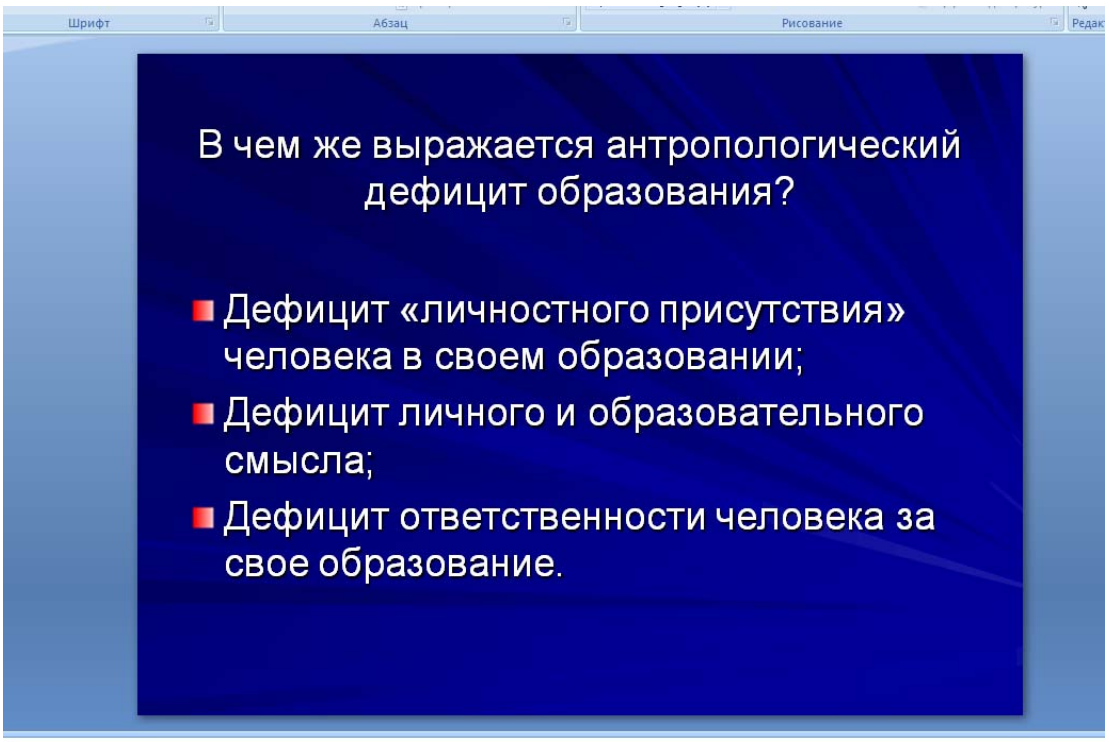
Получается, что быть тьютором в рамках какого-либо учебного предмета можно только в случае, если вы сами продолжаете находиться в позиции изучающего (а не знающего), изучающего не методику преподавания, а сам предмет и изучающего – самостоятельно и для себя.

На языке простом и доступном тьютор – это наставник.



Слайд 3.

На XV Всероссийской тьюторской конференции «Тьюторство и практики работы с новым», проходившей в г. Томске в феврале 2011 года обсуждение главного проблемного вопроса началось с тезиса: «Смысл тьюторства – преодоление антропологического дефицита в образовании».

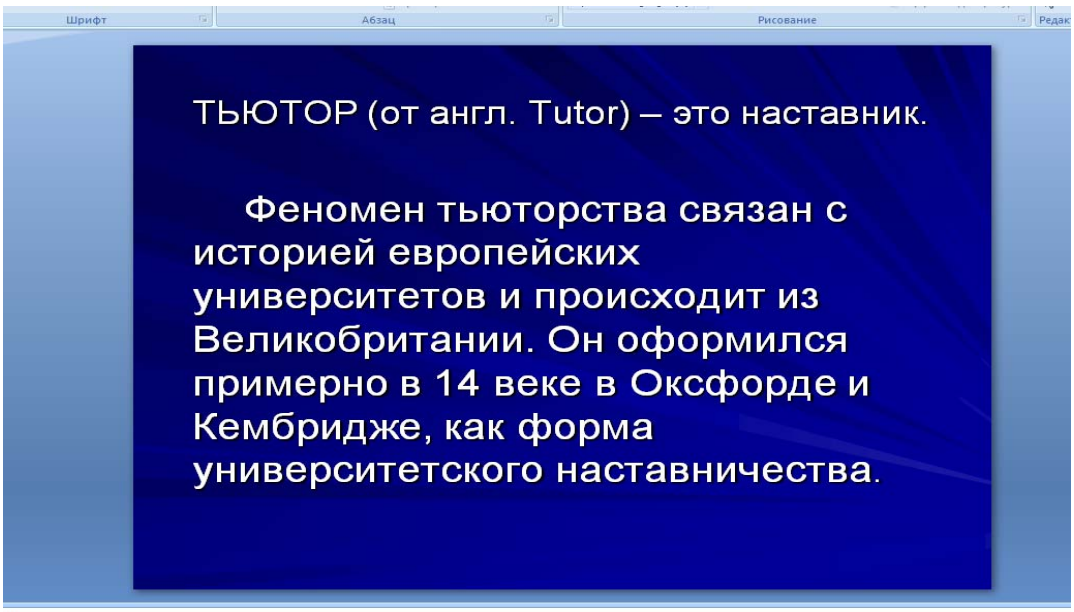


Слайд 4.

В чем же выражается антропологический дефицит образования? Пришли к общему мнению - это:

- Дефицит «личного присутствия» человека в своем образовании
- Дефицит личного и образовательного смысла
- Дефицит ответственности человека за свое образование.

В преодолении антропологического дефицита тьюторство – это такая педагогическая позиция, которая занимается выработкой внешней нормы действия, но важно – нормы не учебной и не воспитательной. Тьютор задает, например, норму проектирования, норму исследовательской деятельности, норму личностного развития.



Слайд 5.

Итак, подведем итоги: тьютор – (англ. Tutor) это исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего образования, и в системах дополнительного и непрерывного образования.

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в 14 веке в классических английских университетах – Оксфорде и несколько позднее – в Кембридже и понимали тьюторство как сложившуюся форму университетского наставничества.

С 12 по 14 век университеты постоянно воевали с городами, отстаивая свои права, и жизнь в них еще не являлась установившейся. Тьюторами в отличие от преподавателей могли стать те, кто обладал способностями к рефлексии и анализу своего опыта самообразования и изобретал способы его передачи. Тем самым, появление тьюторов было особенно актуально для тех школяров, кто хотел сократить срок получения образования.

К концу 16 века тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая, прежде всего, за воспитание подопечных. Так как в университеты приходили учиться все более молодые люди, тьюторам вменялся надзор над определенным числом школяров. Тьютор заменял школяру родителей, был ближайшим помощником во всех затруднениях, сопровождал его жизнь, в т.ч. и быт.

В 17 веке сфера деятельности тьютора расширяется – все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор теперь готовил подопечного к академическим лекциям и руководил в частных занятиях. Тогда же тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняя профессорскую.

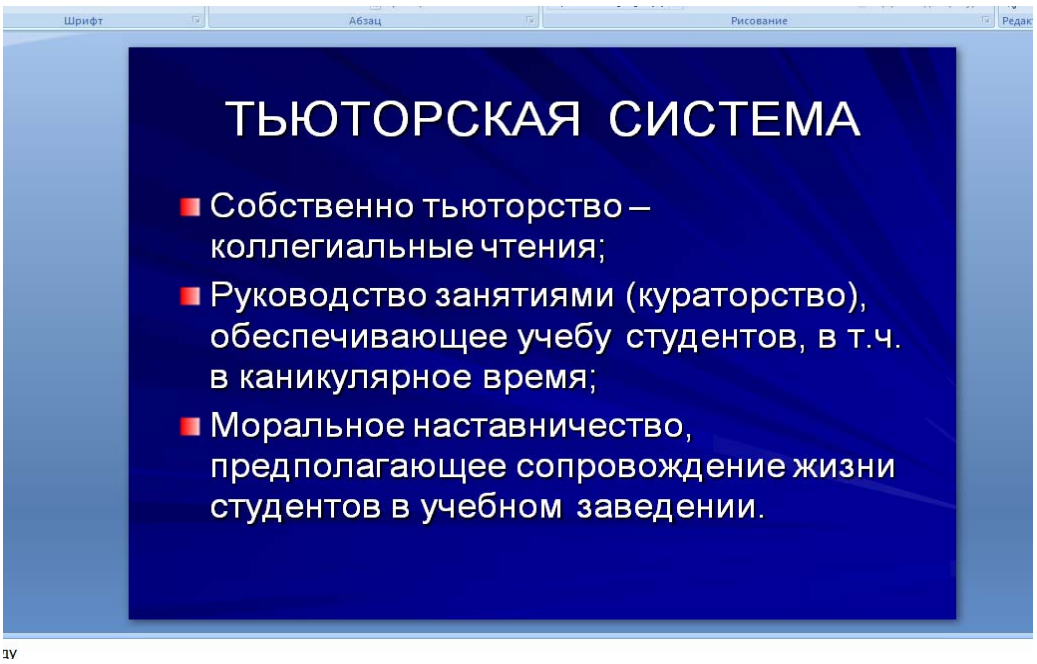
В 18 – 19 веках в Англии тьюторская система не только не сдала своих позиций, но и заняла центральное место в обучении (лекционная стала служить дополнением к ней).

В университетском пространстве сама образовательная деятельность была свободной: свободной и для занятий науками, и для преподавания. Не было программ, стандартов и расписаний. Каждый профессор читал то, что входило в круг его интересов, каждый школяр сам выбирал, когда и кого ему слушать, у кого учиться. Университет предъявлял свои требования школярам только на экзаменах, а школяр должен был сам выбрать путь, которым он постигнет знания, необходимые для получения статуса ученого мужа.

Тьютор помогал ему в этом: советовал какие лекции и практические занятия лучше посещать, как составить план своей учебной деятельности, следил, чтобы его подопечный хорошо занимался и всегда был готов к экзаменам.

Основную идею тьюторской деятельности определяли, как идею практического учения в противоположность спекулятивному учению.

В начале 19 века совет ректоров Оксфорда выступил с протестом против ввода германской модели организации учебного процесса в университетах, основывающейся на лекционных занятиях: «Отмена тьюторства, - писали они в своей петиции, - будет подменять образование информацией, а религию – псевдоученостью». Именно тьюторская система позволяла превратить знание из общеизвестного в личностное.

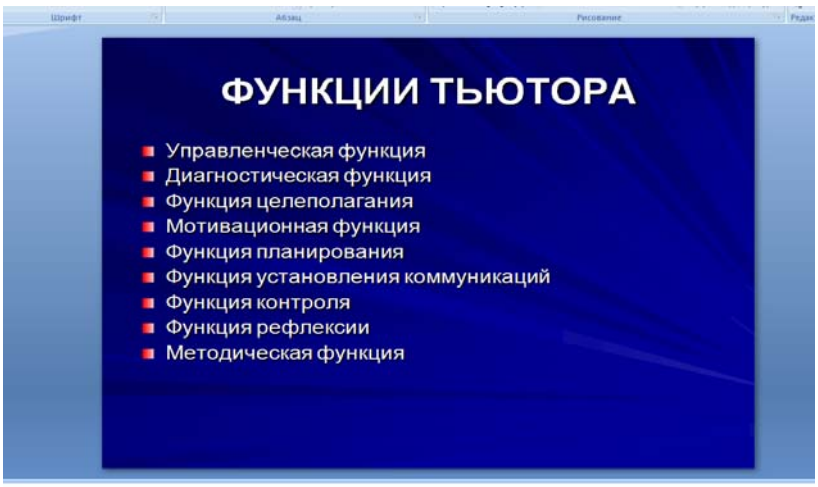


Слайд 6.

Традиционная структура тьюторской системы включала в себя три элемента:

1. Собственно тьюторство – коллегиальные чтения (в т.ч. в ситуации полного отсутствия профессорских лекций: с 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов вообще);
2. Руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу студентов, в т.ч. в каникулярное время;
3. Моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в образовательном учреждении.

В целом через деятельность тьютора осуществлялась состыковка различных форм образования: самообразования, воспитания, формирования образа жизни, и возможностей их индивидуального освоения.

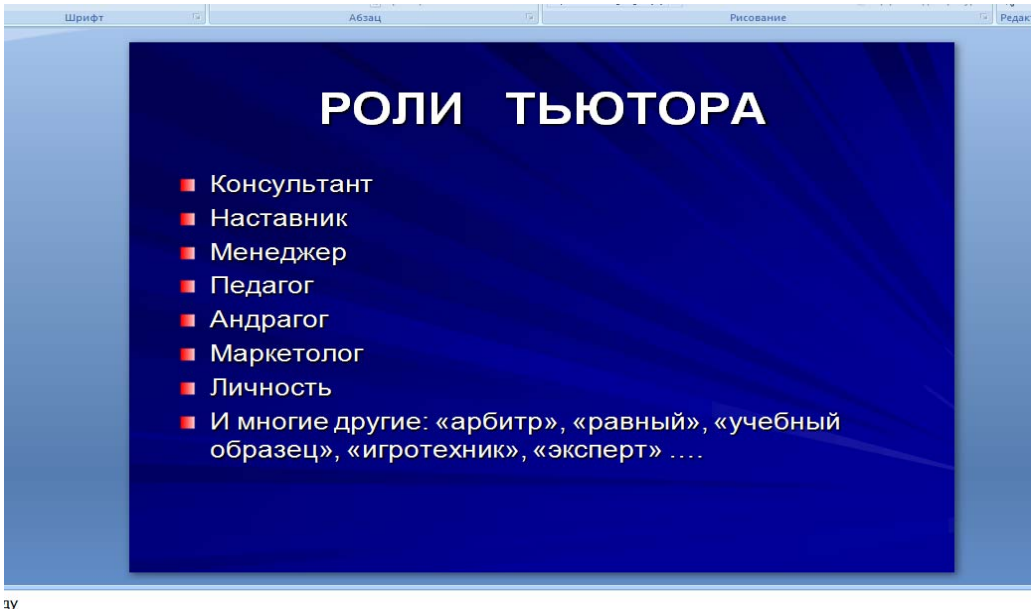


Слайд 7.

Рассмотрим деятельность тьютора в образовательном процессе.

Функции тьютора:

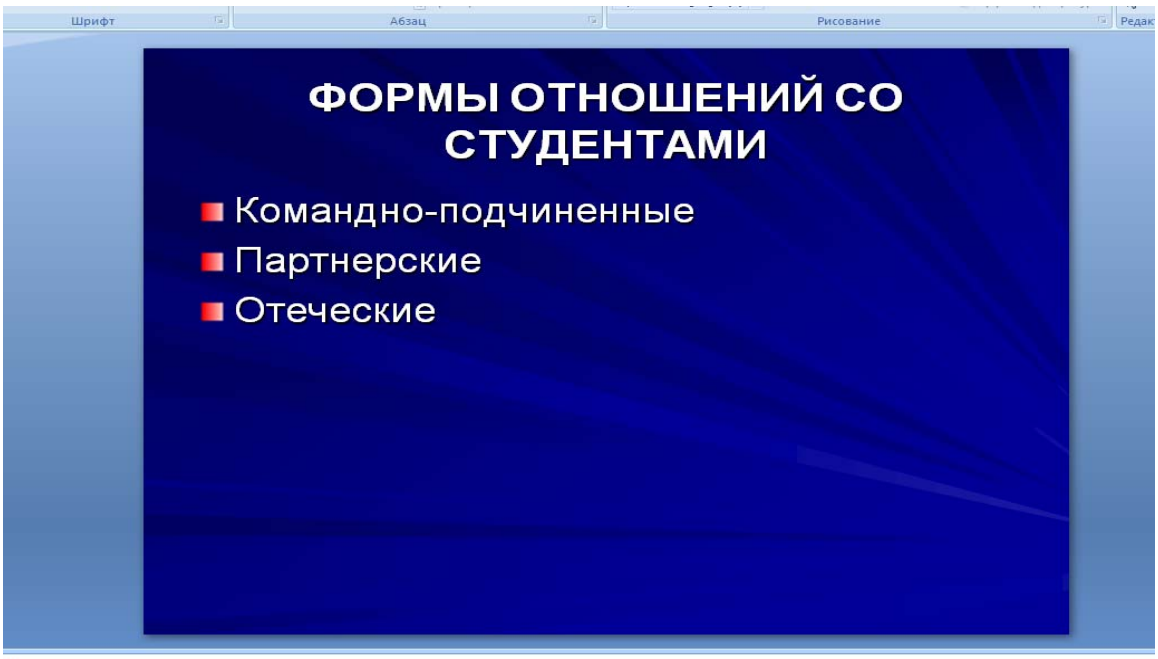
- Управленческая функция включает в себя следующие конкретные действия:
  1. Определение цели собственной деятельности и деятельности студентов;
  2. Наблюдение за ходом деятельности;
  3. Оценку результатов деятельности;
  4. Разработку решений по стимулированию и совершенствованию деятельности студентов.
- Диагностическая функция (анализ) проявляется в следующих действиях:
  1. Изучение исходных данных о студентах (возраст, уровень образования, наличие предыдущего опыта и пр.);
  2. Определение индивидуальных особенностей студентов (стиль обучения, тип мышления, уровень развития способностей и пр.);
  3. Определение установок студентов на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих;
  4. Определение и анализ знаний, умений и опыта студентов;
  5. Диагностика степени усвоения студентами содержания изучаемого курса.
- Функция целеполагания. Одна из главных функций тьютора, т.к. цель следует за осознанием чьего-то «хочу». Вся трудность целеполагания состоит в том, чтобы перед этим субъективным «хочу» сознавалось объективное «надо».
- Мотивационная функция состоит в том, чтобы поддерживать у студентов интерес к деятельности с целью продолжения этой деятельности. Этого можно достичь через:
  1. Выяснение индивидуальных потребностей и мотивов, выявление исходных ожиданий;
  2. Формирование установки на продуктивную, г.о. самостоятельную деятельность;
  3. Создание в группе студентов атмосферы заинтересованности, доверия и поддержки;
  4. Стимулирование учебной мотивации различными интерактивными методами обучения;
  5. Организацию общения студентов друг с другом, что способствует эффективной работе на занятиях.
- Функция планирования заключается в упорядочении действий обучающихся и своих в соответствии с задуманной целью. Напоминает выработку стратегии достижения цели. Для этого необходимо:
  1. С учетом анализа результатов предварительной диагностики определить что должен знать, уметь студент, чем должен владеть и кем он должен быть;
  2. Сформировать стратегию и тактику совместной деятельности тьютора и студента;
  3. Разработать структуру занятий, распределить время занятий с учетом не только индивидуальной работы студента, а совместной с тьютором.
- Функция установление коммуникаций. Эта функция важна на первых этапах взаимодействия тьютора со студентом при формировании группы, установлении контакта, выбора типа взаимоотношений. Есть принципы, которые надо учитывать:
  1. Быть открытым и доступным для студента;
  2. Понимать и реализовывать в своей деятельности тезис: «все студенты одинаковые, все студенты разные»;
  3. Устанавливать между собой и студентом, между студентами доброжелательные, партнерские взаимоотношения;
  4. Организовывать деятельность на основе сотрудничества.
- Функция контроля. Никакая деятельность не может обойтись без контроля, который сводится к следующему:
  1. Анализировать задания;
  2. Комментировать недочеты и ошибки студентов;
  3. Оценивать качество выполненных заданий;
  4. Оценивать достижения студентов.
- Функция рефлексии. Рефлексия является смысловым центром личности и механизмом развития человека. Реализуя эту функцию тьютор имеет возможность индивидуально профессионально развиваться и тем самым развивать студентов.
- Методическая функция. К действиям составляющим данную функцию относят:
  1. Создание необходимых средств для организации учебного процесса;
  2. Разработку различных методик обучения;
  3. Анализ и описание собственного тьюторского опыта;
  4. Внедрение в свою деятельность эффективного опыта других тьюторов.



Слайд 8.

В процессе своей деятельности тьютор выполняет следующие роли:

1. Консультант – связана с умением понимать конкретные практические проблемы студентов и давать практические рекомендации по их решению;
2. Наставник – связана с умением вести за собой, направлять и обучать;
3. Менеджер – связана с умением одновременно выполнять несколько функций;
4. Педагог – связана с умением передавать знания по предмету;
5. Андрагог – связана с умением практически организовывать процесс обучения с учетом особенностей студентов;
6. Маркетолог – связана с умением понимать и удовлетворять потребности студентов, побудившие их к обучению;
7. Личность – связана с умением подчинять людей своей воли и влиять на их убеждения и поведение;
8. И другие: «арбитр», «равный», «учебный образец», «игротехник», «эксперт»…

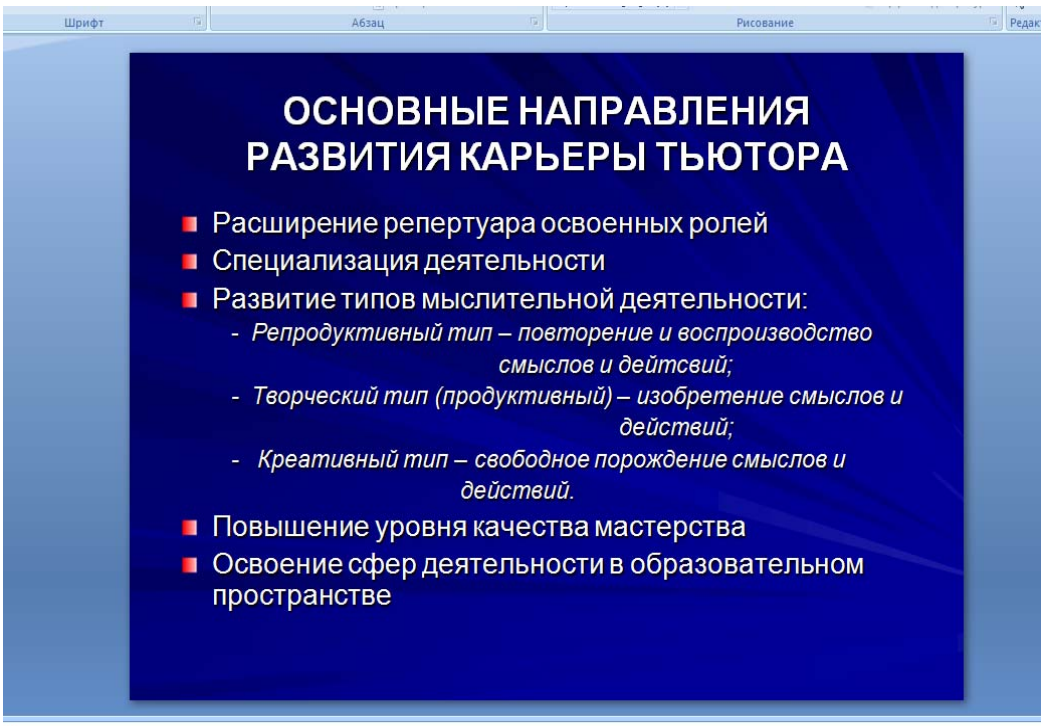


Слайд 9.

В процессе выполнения этих ролей устанавливаются разные формы отношений со студентами:

- командно-подчиненные;
- партнерские;
- отеческие.

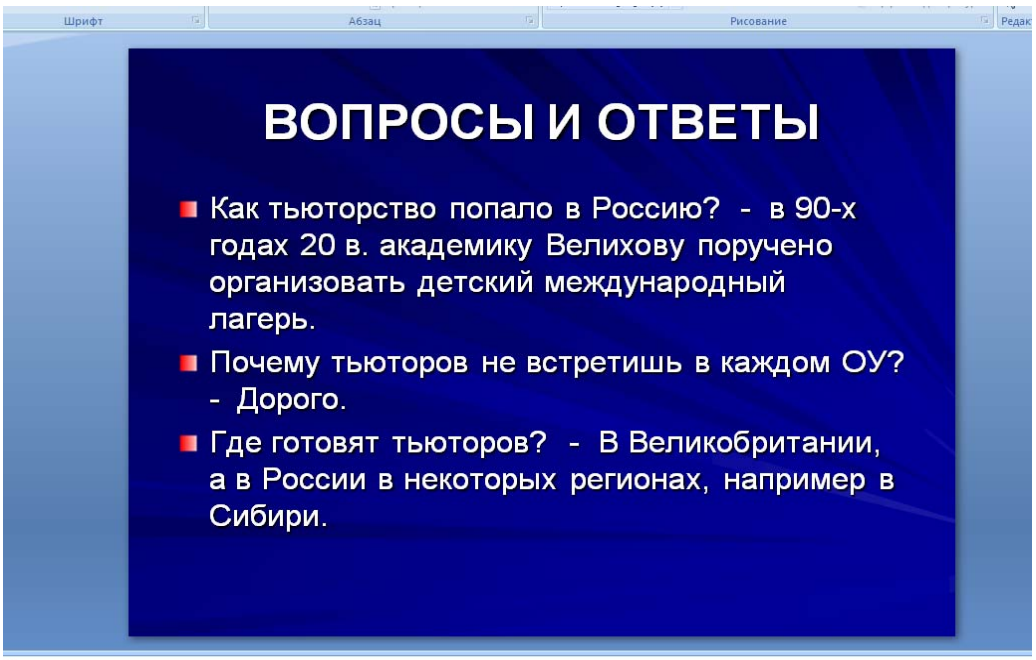
Освоение репертуара ролей усиливает профессиональность тьютора.



Слайд 10.

Карьера тьютора может развиваться в следующих основных направлениях:

1. Расширение репертуара освоенных ролей;
2. Специализация деятельности;
3. Развитие типов мыследеятельности. Основными типами мыследеятельности выделяют следующие:
   - ✓ Репродуктивный тип – это мыследеятельность в виде повторения и воспроизводства (репродукции) сохранившегося набора действий ума;
   - ✓ Творческий тип (продуктивный) – это мыследеятельность в виде изобретения мыслительных процедур и действий;
   - ✓ Креативный тип – это мыследеятельность в виде свободного порождения процедур, действий, смыслов в соответствии с решаемой задачей.
4. Повышение уровня качества мастерства;
5. Освоение сфер деятельности в образовательном пространстве.



Слайд 11.

Вопрос № 1 «Как такое необычное для российского образования явление, как тьюторство, попало в Россию?»

Ответ: В конце 90-х годов XX века академику Велихову было поручено организовать детский международный лагерь. Тогда он обратился к методологу и философу Петру Щедровицкому, с тем, чтобы в лагерь приехали интересные взрослые люди. При этом не учителя, не воспитатели и не вожатые. Тогда-то и вспомнили об английских тьюторах, у которых свой, ни на что не похожий тип взаимодействия с ребенком, другой полюс педагогической работы. В г. Москва провели конкурс и набрали первую команду тьюторов, которая поработала в том международном лагере и получила первый практический опыт. И как раз в то же время в России заговорили о том, что составляет основу тьюторства: то что учебные заведения (в частности, школа) должна работать с ценностями, потребностями и интересами ребенка.

Вопрос № 2 «Почему тьюторов, несмотря на большой интерес к ним со стороны общественности, не встретишь в каждой школе?»

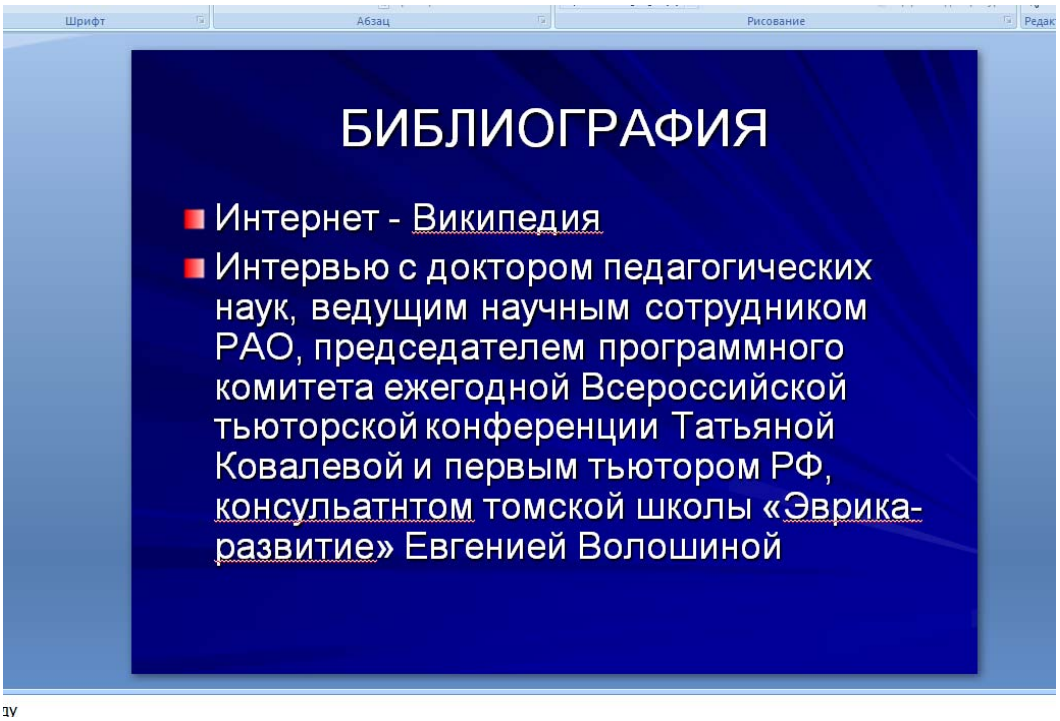
Ответ: Идея тьюторства есть не только школе, но даже и в исправительных трудовых учреждениях. Но встретить их даже в школе довольно сложно. Почему? Ответ простой: на тьюторов нет денег. Тьюторская педагогика в мире одна из самых дорогих, потому, что тьютора оплачивают «почеловечно»: оплата ему начисляется за каждого ребенка, с которым он работает. Кроме того, педагоги выходят в экспериментальный режим и им нужно доплачивать за это. Государственные школы это потянуть не могут. Надежда только на «ненормальных» учителей, которым просто интересно так работать, они движутся на энтузиазме. Но выход есть – родительские средства, т.е. школа может предложить дополнительную платную услугу в виде педагогического сопровождения ребенка в период всего обучения в образовательном учреждении, которое должно гарантировать различные положительные результаты на разных этапах обучения.

Вопрос № 3 «Сколько тьюторов должно быть на учебной заведение? Скольких детей должен иметь тьютор?»

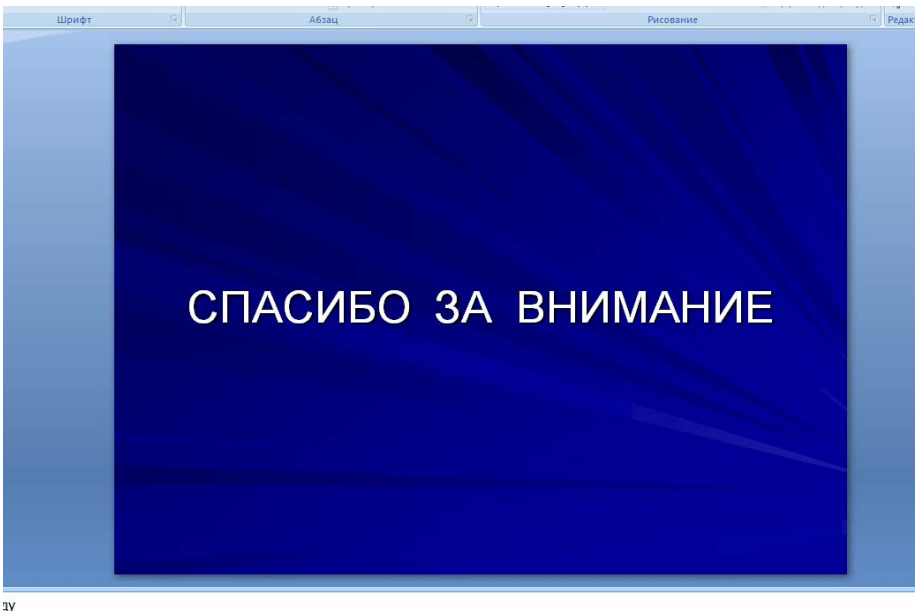
Ответ: Например, сейчас в некоторых школах на 7-8 класс есть один тьютор. В Кембридже и Оксфорде, где обучение стоит 60000 долларов в год, тьютор дается каждому студенту. На данный момент норма тьюторства не установлена. Первые школы с тьюторами появились в г. Томск и уже сейчас в регионах Сибири и Дальнего Востока тьюторство активно работает. Именно в г. Томск проходят ежегодные тьюторские конференции.

Вопрос № 4 «Где готовят тьюторов?»

Ответ: При Оксфорде и Кембридже есть свои курсы тьюторов. У нас пока нет специального учебного заведения. Это встроено дополнительным элементом внутри какой-то сферы. Например, в некоторых регионах РФ есть такой опыт: люди проходят курс, который называется «Менеджмент в сфере образования», а в скобочках пишется: «Тьюторское сопровождение», т.е. это дается как тип специализации. Это обусловлено тем, что на данный момент специальности «тьютор» не существует. Пока это нельзя записать в трудовую книжку, не идет стаж, не начисляется пенсия. Чтобы тьютор официально вошел в список профессий должна быть проведена комплексная, массовая программа, которая не находит практики в связи с отсутствием средств. А для лоббирования интересов требуется серьезная сила. Также сейчас можно перепрофилировать обучение некоторых студентов педагогических специальностей. И говорить не о подготовке их к работе классными руководителями, а к работе в другом статусе, с другими целями и задачами. Но и здесь все упирается в деньги.



Слайд 12.

Для своего доклада я использовала следующие информационные источники:

1. Википедия
2. Интервью с доктором педагогических наук, ведущим научным сотрудником РАО, председателем программного комитета ежегодной Всероссийской тьюторской конференции Татьяной Ковалевой и первым тьютором РФ, консультантом томской школы «Эврика-развитие» Евгенией Волошиной.