МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОУСПО МО «ЧЕХОВСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Зам. директора по учебной работе Ю.А. Попова« » 2014 г. |

**ДОКЛАД**

Тема: «Роль экономического образования в подготовке будущих специалистов»

Преподаватель: Ю.Е. Олисова

Рассмотрено на заседании методического

объединения преподавателей

Протокол № « » 2014 г.

Председатель МО преподавателей

 Л.В. Демина

с. Новый Быт

 Современная жизнь протекает в свете стремительно изменяющихся событий и как следствие, в ней уже не так важны основы экономической науки, которые традиционно преподавались в отечественной педагогике. В настоящее время важны умения осваиваться в постоянно меняющихся условиях и приспосабливаться к ним. В этом состоит суть социального заказа – учить будущих специалистов молочной индустрии познавать и совершенствоваться в различных областях, в т.ч. в развитии умений пользоваться инструментами экономического выбора.

 В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., сделан вывод о том, что в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия, как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества.

 Действенным механизмом создания обновленного образовательного пространства среднего профессионального образования является Федеральный государственный образовательный стандарт СПО.

 В современных социально-экономических условиях особая роль в подготовке специалистов отводится экономическому аспекту образования студентов учреждений среднего профессионального образования. Оно призвано сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для продолжения профессионального обучения и практической деятельности.

 В ФГОС третьего поколения реализован принципиально новый подход, разработанный на модульно-компетентностной основе. Модульное обучение отличается от традиционного тем, что в рамках определенного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, обеспечивающей выполнение соответствующего вида деятельности.

 В ФГОС в разделе «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» обозначены область и объекты профессиональной деятельности выпускника. Подробно освещены виды деятельности будущего специалиста. В разделе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы указаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать будущий специалист.

 В частности ФГОС СПО по специальности «Технология молока и молочных продуктов» и «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»:

* одним из объектов профессиональной деятельности выпускников определяет первичные трудовые коллективы;
* одним из видов профессиональной деятельности – организацию работы структурного подразделения;

 А также указывают следующие профессиональные компетенции:

* планировать деятельность структурного подразделения;
* организовывать деятельность трудового коллектива;
* контролировать и оценивать результаты деятельности структурного подразделения.

 В процессе модульного обучения, основанного на компетенциях, ни в коей мере не занижается роль знаний. Наоборот, знания необходимы для осуществления профессиональной деятельности и дальнейшего обучения.

 Рациональный подход к преподаванию экономических дисциплин по новым стандартам позволяет обеспечить целостность и преемственность восприятия студентами экономических знаний между общеобразовательной школой, учреждениями среднего и высшего образования, а также сочетать теоретические формы проведения занятий с практическими.

 На первой ступени обучения очень важно сформировать у обучающихся знания, необходимые для понимания природы экономических процессов, места и роли экономики в жизни людей, основных экономических закономерностей, связи микро- и макроэкономических явлений.

 На следующей ступени в преподавании экономики делается упор на углубление знаний по основам экономической теории и ее прикладным аспектам, профессиональную ориентацию и овладение элементарными профессиональными знаниями. Для этого необходимо максимально использовать активные методы обучения: решение ситуационных и расчетных задач, экономические тренинги, деловые игры.

 Изучение экономических дисциплин связано с изучением других дисциплин – математики, информатики, истории, обществознания, правового обеспечения и др. Это позволяет создать у студентов учреждений СПО адекватное, панорамное представление об окружающем мире.

 Экономическая направленность образования будущих специалистов не экономических специальностей, на мой взгляд, помогает не только сформировать профессиональные компетенции, актуальные в современном мире, но и развивать социально-востребованные качества личности – инициативность и самостоятельность в принятии решений, формировать нравственно-ценностные мотивы экономической деятельности (мотивы социальной ответственности, творческого сотрудничества и достижения материального благополучия).

**Список литературы**

1. Мисаилов А.Ю. статья «Требования к экономической подготовке студентов колледжа в современном профессиональном образовании», МГТУ им. М.А. Шолохова.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 7.02.2011 г. № 61.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 260201 «Технология молока и молочных продуктов», утвержденная Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2010 г. № 616.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 151031 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», утвержденная Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2009 г. № 661.

**РЕЦЕНЗИЯ**

 на доклад преподавателя ГОУСПО МО «Чеховский механико-технологический техникум молочной промышленности» Олисовой Ю.Е. на тему «Роль экономического образования в подготовке будущих специалистов»

 Доклад Ю.Е. Олисовой посвящен роли экономического образования в подготовке специалистов для молочной промышленности в сфере среднего профессионального образования.

 Актуальность данного доклада очевидна и не вызывает сомнений, поскольку в современных условиях формирование знаний и умений в сфере экономической жизни, играет важное значение, не только для специалиста любого профиля, но и просто для гражданина. А также является важной составной частью Федерального государственного образовательного стандарта в части формирования профессиональных компетенций. А овладение методикой проверки сформированности знаний и умений в рамках профессиональных компетенций, является трудной задачей, стоящей перед преподавателем.

 Доклад Ю.Е. Олисовой «Роль экономического образования в подготовке будущих специалистов» соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Данный доклад может быть рекомендован к публичному освящению на заседании методического кабинета Техникума.

 Проверка текста на плагиат в программе Etxt.Антиплагиат показала уникальность текста 53 %.

Рецензент И.В. Зыбина